

НИКО 2018. География. 7 класс

Национальное исследование качества образования  
НИКО 2018

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2018 году диагностической работы  
по ГЕОГРАФИИ

7 класс

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году диагностической работы по ГЕОГРАФИИ**

### **7 класс**

#### **1. Назначение КИМ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить достижение реализуемых при изучении географии и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностических работ по программам основного общего образования определяется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В части требований к уровню подготовки выпускников содержание диагностических работ, с учетом конкретных особенностей используемого инструментария, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

## 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для Национальных исследований качества образования по географии построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

*личностных*

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

*метапредметных*

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Работа включает в себя 7 заданий (19 подпунктов). Задания 1–3, 5, 7 включают в себя от трех до четырех подпунктов.

Задание 1 требует определить названия материков (или океанов), отмеченных на карте мира, выбрать материк (или океан), который связан с именем одного из известных путешественников, выбрать географические объекты, территориально связанные с данным материком (или океаном) и подписать их на карте. Задание состоит из трех подпунктов и проверяет знание основной географической номенклатуры и истории географических открытий, умение прослеживать пространственные взаимосвязи географических объектов и навыки работы с картой.

Основу задания 2 составляет проверка навыков работы с картой в сочетании с умением работать с текстовой информацией. Задание состоит из четырех подпунктов. В нем требуется определить название географического объекта, описание которого представлено в виде текста и фотографического изображения, и провести анализ его положения в пространстве путем определения географических координат, направлений и расстояний по карте. В задании требуется произвести необходимые расчеты с помощью таблицы.

Задание 3 основано на анализе информации, содержащейся в тексте задания, и текстовой таблицы, отражающей режим дня школьника. Задание предполагает проверку умения интерпретировать полученную информацию для решения поставленной практической задачи. Задание состоит из трех подпунктов, в которых требуется ответить на поставленные вопросы, а также обосновать ответ на один из них.

Задание 4 направлено на проверку навыков смыслового чтения и содержит короткий текст географического содержания, из которого требуется отобрать информацию по заданному вопросу.

Задание 5 основано на анализе графиков одного из основных климатических показателей. Задание состоит из трех подпунктов. В нем требуется проследить изменение годового хода температуры воздуха в разных городах мира и объяснить одну из закономерностей различия температуры воздуха в разных частях Земли.

Основу задания 6 составляет проверка умения определять объект по его изображению и составлять краткое описание на основе знаний о нем и с использованием краткой информации, зафиксированной в тезисах. Кроме этого задание выявляет знание географических понятий. Задание включает три взаимосвязанные части без деления на подпункты. В нем требуется определить по фотографии одну из природных зон мира, выбрать характеристики данной природной зоны и на их основе составить краткое описание.

В основе задания 7 лежит статистическая таблица, отражающая данные о населении стран мира. Оно направлено на проверку первичных навыков работы с таблицами. Задание состоит из четырех подпунктов, в которых требуется проанализировать данные таблицы на основе поставленных вопросов и проведения простых расчетов. Четвертый подпункт данного задания направлен на проверку знания об особенностях человеческих рас и расовом составе населения мира с использованием фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.

## **5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

Для маркировки заданий в обобщенном плане варианта диагностической работы по географии (см. Приложение) используются:

- Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).
- Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по географии (ФГОС):

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В табл. 1 представлена информация о распределении заданий КИМ по уровню сложности.

*Таблица 1. Уровень сложности заданий*

Уровень сложности заданий	Количество заданий/подпунктов заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	13	17	55
Повышенный	5	10	32
Высокий	1	4	13
Итого	7 / 19	31	100

## 7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.4, 4, 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 5.3, 6, 7.4) оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – 31.

*Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–19	20–26	27–31

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы не используются. Для выполнения заданий, в которых требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

## **10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к диагностической работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего образования.

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для  
проведения диагностической работы в 7 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1.1 1.2 1.3	Работа с географической картой и ее использование для решения разнообразных задач: определение географических объектов и указание их на карте; установление связи географических объектов с историей открытий великих путешественников; установление пространственной взаимосвязи географических объектов	1.1	Б Б Б	1 2 2	1 2 2
2.1 2.2 2.3 2.4	Работа с географической картой, использование картографической, текстовой и иллюстративной информации для решения разнообразных задач: определение географических координат; указание точки с заданными географическими координатами; определение географического объекта по географическим координатам и описанию на основе выявления его особенностей; определение направлений по карте; определение расстояний по карте с помощью градусной сетки	1.2	Б Б Б П	1 1 2 3	1 1 2 2
3.1 3.2 3.3	Анализ географической информации: решение практических задач на основе интерпретации текстовой и иллюстративной информации; построение логического рассуждения для аргументации ответа на основе установления причинно-следственных связей	2.1	Б Б П	1 2 3	1 1 2
4	Работа с текстом: смысловое чтение на основе отбора информации из текста географического содержания по заданному вопросу	2.2-2.5	П	5	2



5.1	Работа с графической информацией географического содержания: анализ графиков; выявление географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды; построение логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей	2.4	Б	3	2
5.2			Б	1	1
5.3			П	3	2
6	Работа с иллюстративной и текстовой информацией географического содержания: определение объекта (природной зоны) по его изображению; выявление качественных характеристик объекта (природной зоны) на основе знаний о зональности географической оболочки; составление описания объекта (природной зоны) на основе	2.6	В	8	4
7.1	Работа со статистической таблицей: анализ данных таблицы на основе поставленных вопросов; проведение расчетов с использованием данных таблицы; знание о расовом составе населения мира на основе фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.	3.2	Б	2	1
7.2			Б	1	1
7.3			Б	2	1
7.4			П	2	2
Всего заданий – 7 (19 подпунктов), из них по уровню сложности: Б – 13, П – 5, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 31.					