

Национальное исследование качества образования
НИКО 2017

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017 году диагностической работы
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году диагностической работы по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение реализуемых при изучении спектра учебных предметов ("Окружающий мир", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Биология", "Физическая культура" и др.) и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для Национальных исследований качества образования по основам безопасности жизнедеятельности построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

метапредметных

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 11 заданий.

Задание 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2–10 предполагает развернутый ответ.

Задания 2 и 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 – на основе условно-графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9–11 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы
1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
2	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
3	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
4	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
5	Правила безопасности в туристических походах и поездках.
6	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
9	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
10	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
11	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
12	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (кодификатор требований к уровню подготовки)

№	Федеральный государственный стандарт основного общего образования	ПОО ООО	Количество заданий ¹
1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; – адекватно оценивать ситуацию при пожаре; – адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; – адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; – адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; – адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; – адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей 	2–9
2	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; – классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера 	10

¹ Каждое из 11 заданий работы проверяет несколько умений

3	<p>знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – безопасно использовать бытовые приборы; – безопасно использовать средства коммуникации; – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; – соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); – безопасно действовать при пожаре; – безопасно вести у воды и на воде; – безопасно вести себя в туристических походах; – безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; – безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; – безопасно действовать в местах массового скопления людей; – безопасно использовать ресурсы интернета; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации 	10
4	<p>умение оказать первую помощь пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; – оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе. 	1
5	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; – предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; – предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей 	1

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 35 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий 2–11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3–6, 11 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 9 и 10 – от 0 до 3 баллов, задания 8 – от 0 до 4 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–16	17–20	21–23

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для
проведения диагностической работы в 9 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1; 7	Б	1-2	1
2	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	1; 7	Б	2	1
3	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	2	Б	2	2
4	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в	3–7; 10; 11	Б	5	2
5			Б	2	2

6	условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и		Б	2	2
7	чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций		Б	2	1
8	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	3; 4; 7	Б	4-5	4
9	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	9–11	Б	4-5	3
10	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	9	Б	4-5	3
11	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	8	Б	2-3	2
<p>Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 11. Общее время выполнения работы – 35 мин. Максимальный первичный балл – 23.</p>					